

# Primaria Westmore Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Westmore Oaks
<b>Dirección</b>	1504 Fallbrook St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	West Sacramento, CA 95691- 3605
<b>Número Telefónico</b>	916.375.7730
<b>Director/a</b>	Erin Cormier & Juan Salas
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ecormier@wusd.k12.ca.us & jsalas@wusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://westmore.wusd.k12.ca.us/">https://westmore.wusd.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57726946056402

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Washington
<b>Número Telefónico</b>	916.375.7600
<b>Superintendente</b>	Dr. Cheryl Hildreth
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	childreth@wusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.wusd.k12.ca.us">www.wusd.k12.ca.us</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

Todos los alumnos son esperados a aprender basado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California en inglés, matemáticas, historia y ciencia. Los alumnos también son esperados a seguir el Código de Honor del Dragón, nuestras expectativas de conducta a nivel escolar. Los padres y alumnos están involucrados en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestra declaración de la misión escolar es: "En la Escuela Westmore Oaks de kínder-8º, somos una comunidad de familias, alumnos y personal diversa y compasiva, trabajando colaborativamente y cooperativamente para convertirse en pensadores críticos. Nuestra misión es involucrar a todos los alumnos en instrucción académica rigurosa en preparación para su educación continua y vida en el siglo veintiuno.

## Panorama Escolar para 2021-22

Proporcionaremos un ambiente seguro y solidario para alentar y motivar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Todos los alumnos tomarán responsabilidad por su propio aprendizaje.”

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	72
2° Grado	67
3° Grado	58
4° Grado	60
5° Grado	61
6° Grado	52
7° Grado	76
8° Grado	78
Inscripción Total	578

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	14
Afroamericano	7.6
Filipino	0.7
Hispano o Latino	50.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	22.7
Estudiantes del Inglés	26
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	86
Alumnos con Discapacidades	14.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-5° McGraw Hill Wonders (2017) 6° -11° McGraw Hill Study Sync (2017)		0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5° año Houghton Mifflin California Go Math (2016) 6° año CPM Core Connections Courses 1 (2018) 7°-8° año CPM Core Connections Courses 2- 3 (2016) 9°-12° año Carnegie Learning Integrated Mathematics 1-3 (2016) Pearson Precalculus, 7th Edition (2016) Holt AP Edition Calculus, 10th Edition (2016) Larson Math and You (2016)		0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5° Scott Foresman "Science" edition (2007) (no la adopción más reciente) 6°-8° Amplify Science (2020) 9°-12° Glencoe (2004) STEMscopes (Piloto)		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5° Harcourt Brace Reflections (2006) 6°-8° TCI (2018) 9°-12° Pearsons (2018) 7-12 serie de McDougal Littell California Social Studies (varios títulos, 2006)		0%

<b>Idioma Extranjero</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		0%
<b>Salud</b>	El currículo de salud está incluido como parte de ciencia y es enseñado utilizando materiales creados por maestros y el distrito.		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. El mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buenas condiciones y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Las deficiencias descubiertas se pueden arreglar fácilmente. En general, el sitio está en buena condición.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

enero del 2021

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					
<b>iReady Grupo Estudiantil</b>	<b>iReady Inscripción Total</b>	<b>iReady Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>iReady Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>iReady Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	378	315	83.3%	16.7%	29.4%
<b>Femeninas</b>	183	152	83.1%	16.9%	29.9%
<b>Masculinos</b>	195	163	83.6%	16.4%	28.8%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	1	33.3%	66.7%	100%
<b>Asiáticos</b>	52	47	90.4%	9.6%	29.8%
<b>Afroamericanos</b>	25	18	72%	28%	22.2%
<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	168	143	85.1%	14.9%	30.1%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	23	79.3%	20.7%	34.8%
<b>Blancos</b>	88	76	86.4%	13.6%	27.6%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	70	84.2%	15.8%	7.1%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	2	50%	50%	0%
<b>Indigentes</b>	5	5	100%	0%	20%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	309	235	85.8%	14.2%	27.9%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	41	66.1%	33.9%	9.8%

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	378	323	85.4%	14.6%	9%
Femeninas	183	159	86.9%	13.1%	9.4%
Masculinos	195	164	84.1%	15.9%	8.5%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	66.7%	33.3%	0%
Asiáticos	52	48	92.3%	7.7%	12.5%

<b>Afroamericanos</b>	25	19	76%	24%	0%
<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	168	147	87.5%	12.5%	8.8%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	23	79.3%	20.7%	21.7%
<b>Blancos</b>	88	75	85.2%	14.8%	6.7%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	74	91.4%	8.6%	4.1%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	2	50%	50%	0%
<b>Indigentes</b>	5	5	100%	0%	0%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	309	239	87.1%	12.9%	7.4%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	40	64.5%	35.5%	2.5%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son motivados a involucrarse con la educación de sus hijos en Westmore Oaks. Las oportunidades para participación incluyen lo siguiente: Homelink proporciona acceso en línea a la asistencia estudiantil, evaluaciones, tareas y calificaciones. Los padres pueden participar en organizaciones tal como Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres siempre son bienvenidos para ayudar a los maestros en los salones y excursiones, y firmemente motivamos la participación y asistencia de padres en varios eventos y actividades a lo largo del año, tal como Café mensual con el Director, Noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres y maestros en otoño y primavera, conciertos de banda, eventos deportivos, y asambleas de reconocimiento estudiantil. Cualquier padre interesado en dar de su tiempo o involucrarse en Westmore Oaks es bienvenido a contactar a los Directores, Dr. Juan Salas o Sra. Erin Cormier al 916-375-7730.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	629	610	146	23.9
Femeninas	315	308	77	25.0
Masculinos	314	302	69	22.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	94	92	12	13.0
Afroamericanos	49	47	18	38.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	312	302	83	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	11	45.8
Blancos	142	137	20	14.6
Estudiantes del Inglés	165	164	21	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1
Indigentes	27	25	11	44.0
De Escasos Recursos Económicos	542	527	139	26.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	95	93	28	30.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	7.39	0.00	3.82	0.06	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.02	3.50	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Hay un Plan de Seguridad y Gestión de Crisis en marcha. Es repasado y modificado anualmente con el personal, el Consejo de Seguridad del Sitio, y el Consejo de Sitio Escolar. Los simulacros de seguridad son programados mensualmente y cada salón tiene un kit de seguridad que incluye una mochila de seguridad y suministros de emergencia en caso de cualquier emergencia. Nuestros simulacros de seguridad han sido repasados durante el mes de octubre en nuestras congregaciones escolares de los viernes por la mañana. Los sondeos de padres, personal, y alumnos son administrados anualmente para evaluar cualquier preocupación de seguridad. Los resultados de los sondeos están indicados en los repasos del Plan de Seguridad. Para educación de carácter, las estrategias del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) son implementadas junto con un enfoque mensual en nuestras características de Código de Honor de Dragón para apoyar a los alumnos en tomar decisiones positivas. También tenemos un programa anti-hostigamiento a nivel escolar con un esfuerzo enfocado en el personal docente y alumnos sobre técnicas de resolución de conflicto y solución de problemas mediante la mediación de compañeros, prácticas restauradoras, y apoyo administrativo.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue repasado, actualizado y discutido en las siguientes fechas:

- Personal Docente Escolar: 27 de octubre de 2021
- Representante Estudiantil: 29 de octubre de 2021
- Fecha de adopción del Consejo Escolar Unificado de Washington: 28 de octubre de 2021

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		3	
6° Grado	24	3	14	
Otro	6	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	30		2	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	12	32	4	
Otro	12	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	12	22	11	
Otro	11	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,618	\$1,708	\$6,910	\$85,213
Distrito	N/A	N/A	\$6,059	\$79,259
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.1	7.2
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.0	5.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Washington está comprometido a garantizar servicios financiados alineados con las metas y prioridades del distrito y escuela como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El financiamiento a los sitios escolares se enfoca en proporcionar a los alumnos y personal con materiales, herramientas, formación profesional y experiencias para apoyar su aprendizaje académico y social-emocional. Los servicios financiados incluyen: educación especial, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III y subvenciones.

Clases de intervención antes y después de la escuela para artes lingüísticas, matemáticas, y Desarrollo del Idioma Inglés se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar para alumnos en primero a octavo año. Se ofrecen asambleas instructivas y excursiones para apoyar y enriquecer el aprendizaje estudiantil. El acceso a la biblioteca está disponible para los alumnos antes de la escuela y después de la escuela para apoyar la finalización de la tarea y proyectos. Westmore Oaks también tiene un trabajador social de medio tiempo y especialista de acercamiento de tiempo completo que apoya a los alumnos y familias con conducta y trauma. Estas clases de intervención y asambleas de enriquecimiento y excursiones son financiadas por medio de fondos del Título I y/o Fórmula de Financiamiento y Control Local.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$43,073	\$51,029
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$72,774	\$78,583
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$98,022	\$99,506
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$112,691	\$124,576
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$130,882	\$131,395
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$143,590	\$144,697
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$225,586	\$240,194
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Washington ofrece una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal, incluyendo maestros, auxiliares docentes, personal administrativo, encargados del patio y otro personal de apoyo. El personal recibió y participó en capacitación de formación profesional durante los días de aprendizaje profesional del distrito, sitio, días de aprendizaje profesional, reuniones del equipo de aprendizaje profesional de nivel de año y/o departamento, reuniones del personal del sitio, aprendizaje profesional ICLE y días de planificación. El personal también participó en la orientación del nuevo personal según corresponda. Proporcionar aprendizaje profesional que apoye el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos sigue siendo la prioridad de nuestro distrito. Todo el personal puede proporcionar comentarios valiosos sobre la eficacia de sus oportunidades de aprendizaje profesional, así como brindar recomendaciones importantes sobre las áreas de aprendizaje profesional que se necesitan en el futuro.

También tenemos un capacitador instructivo de tiempo completo en el sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	116	117

## Distrito Escolar Unificado de Washington

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

#### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

##### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Washington
<b>Número Telefónico</b>	916.375.7600
<b>Superintendente</b>	Dr. Cheryl Hildreth
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	childreth@wusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wusd.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NA	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	378	315	83.3%	16.7%	29.4%
Femeninas	183	152	83.1%	16.9%	29.9%
Masculinos	195	163	83.6%	16.4%	28.8%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	1	33.3%	66.7%	100%
Asiáticos	52	47	90.4%	9.6%	29.8%
Afroamericanos	25	18	72%	28%	22.2%

<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	168	143	85.1%	14.9%	30.1%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	23	79.3%	20.7%	34.8%
<b>Blancos</b>	88	76	86.4%	13.6%	27.6%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	70	84.2%	15.8%	7.1%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	2	50%	50%	0%
<b>Indigentes</b>	5	5	100%	0%	20%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	309	235	85.8%	14.2%	27.9%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	41	66.1%	33.9%	9.8%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	378	323	85.4%	14.6%	9%
<b>Femeninas</b>	183	159	86.9%	13.1%	9.4%
<b>Masculinos</b>	195	164	84.1%	15.9%	8.5%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	2	66.7%	33.3%	0%
<b>Asiáticos</b>	52	48	92.3%	7.7%	12.5%
<b>Afroamericanos</b>	25	19	76%	24%	0%
<b>Filipinos</b>	2	1	50%	50%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	168	147	87.5%	12.5%	8.8%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	23	79.3%	20.7%	21.7%
<b>Blancos</b>	88	75	85.2%	14.8%	6.7%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	74	91.4%	8.6%	4.1%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	2	50%	50%	0%
<b>Indigentes</b>	5	5	100%	0%	0%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	309	239	87.1%	12.9%	7.4%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	40	64.5%	35.5%	2.5%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.